МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет горный
Кафедра гидрогеологии и инженерной геологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан горного факультета

_____ Авдеев П.Б_
(подпись, Ф. И. О.)

«_30_» _____ 20_17_г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы «Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 870

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Цель проведения педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- *комплексный* и *целостный характер*, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика высшей школы, Методология научных исследований, Исследовательская практика	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2.	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки, Педагогика высшей школы, Методология научных исследований	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3.	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Педагогика высшей школы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
4.	ПК-2 Способностью осуществлять мониторинг природно-технических систем, геологических, геокриологических и инженерно-геологических процессов, определяющих их факторов, оценивать влияние климатических изменений	История и философия науки, Методология научных исследований, Педагогика высшей школы, Теоретические, методологические и методические основы геокриологических исследований	Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Способы, формы и места проведения педагогической практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики дискретная – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения педагогической практики с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Практика проводится в структурных подразделениях университета и в образовательных организациях региона. Конкретный тип педагогической практики, способ и форма её проведения устанавливаются университетом самостоятельно с учётом требований ФГОС ВО.

Порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой практики аспирантов и индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Форма проведения практики дискретная – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения педагогической практики с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2	способностью осуществлять мониторинг природно-технических систем, геологических, геокриологических и инженерно-геологических процессов, определяющих их факторов, оценивать влияние климатических изменений

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать	- концептуальные основы учебной дисциплины (Инженерная геодинамика, Грунтоведение, Общая геокриология), ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; - преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; - требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; - специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); - основные технологии обучения в высшей школе; - содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; - основные средства оценивания учебных достижений студентов; - К началу практики аспиранты должны знать: - концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;

	- преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; - требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; - специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); - основные технологии обучения в высшей школе; - содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; - основные средства оценивания учебных достижений студентов;
Уметь	- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов; - определять цели изучения учебной дисциплины (Инженерная геодинамика, Грунтоведение, Общая геокриология), требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов; - осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов; - анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; - обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины; - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; - применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами; - использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий; - создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; - развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.
Владеть	- современными образовательными технологиями; - умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины (Инженерная геодинамика, Грунтоведение, Общая геокриология); - средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

5. Объём и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Входной модуль	Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Составление индивидуального плана педагогической практики аспиранта. (34 час)
3	1 модуль «Учебно-методический»	Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс). (110 час)
4	2 модуль «Психолого-педагогический»	Разработка и проведение занятий со студентами: • не менее 5 занятий для аспирантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских занятия, 1 лабораторно-практическое занятие); • не менее 2 занятий для аспирантов заочной формы обучения (1 лекция, 1 семинарское (или лабораторно-практическое) занятие). Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия). (160 час)
	Итоговый модуль	1. Составление отчета по педагогической практике. 2. Защита отчета по практике (20 час)

6. Формы отчетности по педагогической практики

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и

знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по преддипломной практики;

Индивидуальная технологическая карта с оценкой руководителя практики.

Портфолио, представляющий коллекцию работ аспиранта а за период прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной технологической картой. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения аспиранта в научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности.

Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по педагогической практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении 2 к программе педагогической практике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Амельченко, Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие / Т. В. Амельченко. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 244 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 512 с. - ISBN 5-222-09507-X: 154-00; 150-00..

8.1.2. Издания из ЭБС

3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160.

4. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога: Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 138.

5. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Безродных, Татьяна Валерьевна. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учеб.-метод. пособие / Безродных, Татьяна Валерьевна, Клименко, Ольга Евгеньевна, Потехина, Надежда Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 149 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

2. Овчинникова, К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие / Овчинникова Ксения Романовна; Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163.

3. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 315. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 178.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru

Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru/

Русская виртуальная библиотека: http://rvb.ru/index.html

Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/

Библиотека по естественным наукам: http://ben.irex.rn/ben_nn.htm

Библиотека конгресса США: http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html

Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/

Университетская библиотека: http://infolio.asf.ruДругое учебно-методическое и информационное обеспечение определяется руководителем практики студента, исходя из задач индивидуального плана практики.

9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. http://www.studentlibrary.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. http://www.trmost.com/ Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
5. http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
6. https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
8. http://law.edu.ru/ Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
9. http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
10. http://megabook.ru/ Энциклопедии Кирилла и Мефодия
11. http://www.krugosvet.ru/ Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
12. http://www.glossary.ru/ Тематические толковые словари
13. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии
14. http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека
15. https://www.prlib.ru/ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
16. http://www.gpntb.ru/ Государственная публичная научно-техническая библиотека России
17. http://www.rasl.ru/ Библиотека Российской Академии наук
18. http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников
19. http://techlib.org Библиотека технической литературы
20. http://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека

9.1.Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader

Foxit Reader

MS Office Standart 2013

АИБС "МегаПро"

MS Windows 7

Autodesk AutoCad 2015

Autodesk 3DS Max

Corel Draw

NanoCad

Аскон Компас-3D LT

СПС "Консультант Плюс"

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-517. Кафедра педагогики, кабинет для научно- исследовательской работы	Комплект специальной учебной мебели. Персональный компьютер – 6 шт. МФУ Принтер Samsung SCX 4321 Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Кастринская, 1,ауд. 09-314. Учебная аудитория для проведения курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Персональный компьютер – 5 шт. Копировальный стол Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению педагогической практики

Педагогическая практика включает три этапа:

подготовительный (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

содержательный (ознакомление с организацией на факультете/ в университете и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно-методических зада-

ний, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия);

отчетный (подготовка отчетной документации, презентация отчета по практике).

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету/университету. Результатом проверки отчетной документации руководителем является зачет с оценкой. Руководитель выставляет итоговую оценку по педагогической практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности аспирантов на педагогической практике дается на основе:

анализа выполнения заданий аспирантами в процессе педагогической практики;

беседы с преподавателями-руководителями практики от факультетов/университета;

критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

1) степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;

2) уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

3) качество подготовки отчетной документации.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;

отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 1) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий:

разработки занятий с использованием современных образовательных технологий ;

учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;

разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

При защите отчета аспирантом подготавливается творческая мультимедиа презентация по итогам педагогической практики.

Разработчик:

Зав. кафедрой гидрогеологии и
инженерной геологии, и
к.г.-м.н., доцент А.Г. Верхотуров

«01» сентября 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГГ и ИГ:
(протокол от «1» сентября 2017 г. №1)
Зав. кафедрой гидрогеологии и
инженерной геологии
«01» сентября 2017 г. А.Г. Верхотуров

Приложение 1

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Аспиранта __ курса____ группы очной формы обучения

Направление подготовки «_____»
Фамилия_____
Имя, отчество _____
Сроки практики_____

Руководитель практики от кафедры/научный руководитель_____
_____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация:_____
_____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен аспирант для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Оценка при защите_____

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой_____

«____»_____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику

(составляется руководителем практики от кафедры)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет горный
Кафедра гидрогеологии и инженерной геологии

ОТЧЕТ

По практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

в _____
(полное наименование организации)

Аспиранта _____
(фамилия имя отчество)

Курс_____

Направление подготовки _____

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.) подпись, печать

г. Чита 201_

Структура отчёта о прохождении педагогической практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Проделанная работа за период практики:
2. Соответствие индивидуальному плану:
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) ?

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

4. Предложения по проведению практики

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приложение 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле
Направленность программы «Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение»

1. **Перечень компетенций** с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6					
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях											
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+									
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+									
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+							
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+						
Б2.П Педагогическая практика				+							
Б2.И Исследовательская практика					+						
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+					
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+					
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6					
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития											
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+									
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+							
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+						
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+							
Б2.П Педагогическая прак-				+							

тика											
Б2.И Исследовательская практика					+						
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+					
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+					
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6					
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования											
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+							
Б2.П Педагогическая практика				+							
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+					
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+					
Этапы формирования компетенций			1	2		3					
ПК – профессиональные компетенции выпускника											
ПК-2 Способностью осуществлять мониторинг природно-технических систем, геологических, геокриологических и инженерно-геологических процессов, определяющих их факторов, оценивать влияние климатических изменений											
Б1.В.ОД.1Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение					+						
Б1.В.ДВ.2.2 Новейшие технологии изучения состава, строения и свойств многолетнемерзлых пород		+									
Б1.В.ДВ.3.1 Экологические исследования в криолитозоне и мониторинг криогенных процессов					+						
Б1.В.ДВ.3.2 Моделирование инженерно-					+						

геологических и геокриологических процессов											
Б2.П Педагогическая практика											
Б2.И Исследовательская практика					+						
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+					
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+					
Б4. Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6					

Заочная форма обучения

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	**7**	8			
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях											
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+									
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+									
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+							
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+						
Б2.П Педагогическая практика				+							
Б2.И Исследовательская практика					+						
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+			
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+			
Б4.Д Представление науч-								+			

ного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)											
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8			
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития											
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+									
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+							
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+						
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+							
Б2.П Педагогическая практика				+							
Б2.И Исследовательская практика					+						
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+			
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+			
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8			
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования											
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+							
Б2.П Педагогическая практика				+							
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+			
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+			
Этапы формирования ком-			1	2				3			

петенций											
ПК – профессиональные компетенции выпускника											
ПК-2 Способностью осуществлять мониторинг природно-технических систем, геологических, геокриологических и инженерно-геологических процессов, определяющих их факторов, оценивать влияние климатических изменений											
Б1.В.ОД.1Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение						+					
Б1.В.ДВ.2.2 Новейшие технологии изучения состава, строения и свойств многолетнемерзлых пород			+								
Б1.В.ДВ.3.1 Экологические исследования в криолитозоне и мониторинг криогенных процессов							+				
Б1.В.ДВ.3.2 Моделирование инженерно-геологических и геокриологических процессов							+				
Б2.П Педагогическая практика				+							
Б2.И Исследовательская практика					+						
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+			
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+			
Б4. Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
УК-1	знать	основные методы научно-исследовательской деятельности	знать основные основы анализа и оценки научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в т.ч. и в междисциплинарных областях	Теоретические вопросы
	уметь	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать степень их реализации, определять методологию исследований, уметь дискутировать при выступлениях, излагая свою работу	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Текст отчета, Презентация
	владеть	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в т.ч. и в междисциплинарных областях	Текст отчета
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					

УК-5	знать	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы	Теоретические вопросы
	уметь	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Текст отчета, Презентация
	владеть	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.	Текст отчета
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					

ОПК-2	знать	Имеет четкое представление о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения по основным образовательным программам высшего образования	Имеет знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения по основным образовательным программам высшего образования	Имеет глубокие знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения по основным образовательным программам высшего образования	Теоретические вопросы
	уметь	Умеет проектировать отдельные компоненты содержания учебных дисциплин, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин , элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне самостоятельно, при консультационной поддержке	Текст отчета, Презентация
	владеть	Владеет способами действия проектирования отдельных компонентов содержания учебных дисциплин , элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия проектирования содержания учебных дисциплин , элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия проектирования содержания учебных дисциплин , элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне	Текст отчета
ПК-2	**ПК-2 способностью осуществлять мониторинг природно-технических систем, геологических, геокриологических и инженерно-геологических процессов, определяющих их факторов, оценивать влияние климатических изменений**				

	Знать	особенности самостоятельной научно-исследовательской работы по организации мониторинга природно-технических систем, кооперации с коллективом и организацию работы коллективов-исполнителей	особенности самостоятельной научно-исследовательской работы по организации мониторинга природно-технических систем, кооперации с коллективом и организацию работы коллективов-исполнителей; методы организации коллективной работы при исполнении научного исследования	особенности самостоятельной научно-исследовательской работы по организации мониторинга природно-технических систем, кооперации с коллективом и организацию работы коллективов-исполнителей; методы организации коллективной работы при исполнении научного исследования; методологию организации самостоятельно и коллективной НИР, алгоритм эффективного планирования научных исследований в областиинженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения	Теоретические вопросы
	Уметь	разрабатывать планы и программы проведения научно-исследовательской работы в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения	разрабатывать планы и программы проведения научно-исследовательской работы в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения; распределять обязанности среди участников НИР, инженерной геологии, мерзлотоведению и грунтоведению , в соответствии с разработанным планом и программой	разрабатывать планы и программы проведения научно-исследовательской работы в области инженерной геологии, мерзлотоведения и грунтоведения; распределять обязанности среди участников НИР, инженерной геологии, мерзлотоведению и грунтоведению , в соответствии с разработанным планом и программой	Практические задания

	Владеть	навыками самостоятельной работы и организаторскими навыками слаженной работы в коллективе для проведения НИР	навыками самостоятельной работы и организаторскими навыками слаженной работы в коллективе для проведения НИР; навыками эффективного регулирования слаженной работы в научно-исследовательском коллективе	навыками самостоятельной работы и организаторскими навыками слаженной работы в коллективе для проведения НИР; навыками эффективного регулирования слаженной работы в научно-исследовательском коллективе; навыками подготовки и организации самостоятельной и коллективной НИР, умением принимать эффективные решения по своевременному регулированию планов и оценке технических разработок для получения высокоточных результатов исследования инженерно-геологических систем	Задания для самостоятельной работы

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики, проверкой отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительная работа	УК-1, УК-5, ОПК-2	Индивидуальный план педагогической практики
2.	Выполнение учебно-методических заданий	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Отчет по оценке научной, методической и воспитательной деятельности кафедры

3.	Психолого-педагогическая практика	УК-1; УК-5, ОПК-2	Методический пакет по избранной учебной дисциплине
4.	Написание аналитического отчета о проделанной работе	УК-1УК-5, ОПК-2, ПК-2	Текст отчета
5.	Подготовка электронной презентации доклада по результатам педагогической практики	ОПК-2 ПК-2	Электронная презентация
6.	Подготовка отчета по ПП к защите	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Отчет

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания проведение аналитической работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– исследование дает четкое представление об основных задачах ПП и способах их решения; – отчет включает основные результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость; – отчет показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – отчет соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	– исследование дает достаточно четкое представление об основных задачах ПП и способах их решения; – отчет включает не все основные результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость; – отчет показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – отчет соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	– исследование дает нечеткое представление об основных задачах ПП и способах их решения; – отчет включает не все основные результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость; – отчет показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – отчет не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	– исследование дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ПП и способах их решения; – отчет включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость; – отчет не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – отчет не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – отчет не написан

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	– электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	– электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	– электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает

	представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; –электронная презентация доклада не сделана

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности. Для оценивания результатов обучения

при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой ПП; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы ПП; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся: – выполнил программу ПП, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи	Пороговый

	в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

К зачету аспирант представляет:

- электронную презентацию доклада по результатам педагогической практики;

- отчет, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации педагогической практики.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету аспирант представляет:

- отчет, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации педагогической практики и методический пакет по избранной учебной дисциплине, разработка которого включается в приложение к отчету по практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Методический пакет по избранной учебной дисциплине, выполнение которого включается в приложение к отчету по практике	Оценка разработки методического пакета по избранной учебной дисциплине преподавания и проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, производится в период прохождения педагогической практики в форме анализа проведения занятий.
Защита отчета по ПП	Защита отчета по ПП предусмотренная программой практики, проводится в специально отведённое время. При защите отчета аспирантом подготавливается творческая мультимедиа презентация по итогам ПП. Преподаватель в выделенное время проведения контроля, доводит до обучающихся тему доклада по отчету и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Руководитель педагогической практики:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана педагогической практики;

– выставляет оценку за выполнение программы педагогической практики на основе показателей наличия компетентностей в области педагогической деятельности:

правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;

правильно сформулированы выводы по результатам оценки учебно-методического комплекса дисциплины;

правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;

предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям студентов;

предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам ЗабГУ;

предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастно-психологическим особенностям студентов;

современного отечественно и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, по возможности – изложение собственного опыта.